

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ / Э.А. Аушева
«25» апреля 2026г.

Декан филологического факультета
_____ / З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09 «Методика преподавания ингушской литературы»

На 45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

«Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания ингушской литературы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составила:

к.филол.н., доцент кафедры ингушской литературы и фольклора
М.Р. Бекова

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушская литература и фольклор»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол №8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Методика преподавания ингушской литературы являются ознакомление студентов с научными основами преподавания литературы как искусства слова, развитие их методического мышления. Кроме этого усвоение данной дисциплины позволит сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции филологического образования, ее основных идей, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы.

Задачи дисциплины:

- изучение научных основ методики преподавания как педагогической науки, имеющей цель, задачи, принципы, содержание, методы, приемы, формы и результаты преподавания литературы в школе;
- реализация аксиологического потенциала литературы в школе в его специфике и перспективах;
- освоение традиционных и экспериментальных методических систем, отраженных в требованиях ФГОС и учебно-методических комплексах по литературе;
- понимание методического наследия прошлого, современных научных исследований в области теории методики литературы, новых педагогических технологий, методических достижений учителей-словесников;
- формирование опыта самостоятельной работы с учебно-методической литературой, творческого отношения к учительскому труду.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О.05.09» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин, «Введение в литературоведение» «История ингушской литературы».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушской литературы» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания ингушской литературы»	Семестр
Б1.О.05.11	Устное народное творчество ингушей	1
Б1.О.05.02	Введение в литературоведение	1,2
Б1.В.05.05	История ингушской литературы	1-6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушской литературы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания ингушской литературы»	Семестр
Б1.О.05.15	История ингушской литературной критики	7
Б.В.ДВ.04.01	Принципы анализа ингушского художественного текста	6
Б1.В.05.06	Современная ингушская литература	7

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.05.09

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
		2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания литературы» и «Методике преподавания языка» Уметь определять психолого-педагогические и методические

			основы преподавания филологических дисциплин. Владеть психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
		3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку и литературе в школе и вузе Уметь строить урок языка и урок литературы в соответствии с требованием современной педагогической науки, моделировать поведение учащихся на уроке Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий как в традиционной, так и .в инновационной форме
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	Знать нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков. Уметь использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков. Владеть навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий Уметь реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики
		1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Владеть навыками подготовки учебно-

			методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-7	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
------	--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля) « Методика преподавания ингушской литературы»

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.-108	
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	52	52
Лекции	36	36
Практические занятия, семинары	16	16
КСР		
Самостоятельная работа	29	29
Вид итоговой аттестации: зачет с оценкой	экзамен	+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Тема	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
Семестр №5			

1.	Литература хъехар никъ Илман дисциплина санна. ХІанзара методически Илман теоретически духъало (декхараш). Литература хъехара никъ оттара керттера этапаш.	4	2
2.	ХІанзара школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами. Базови а профильни а лагІаш тІа (хІанзара программай анализ, литература урока УМК).	4	2
3.	Литературни дешара этапаш, дешархой яьнна ханага хъежжа йолча психологен белгалонаш.	4	2
4.	Литература урок а иштта кхыйола дешара формаш а хІанзара юкьера школе.	4	2
5.	Школе литература хъехара наькъаш.	4	2
6.	Литературни произведени Іомадара этапаш. Литературни произведени Іомадеш вступительнии заключительнии занятеш.	4	2
7.	Юкьера классашка дешари, ориентировочни занятеш. Анализ литературни произведени Іомадеш керттера этап санна.	4	2
8.	Литература Іомадеш юкьерчеи лакхерчеи классашкара дешархой дІаалари яздарі къамаьл шаьрдар.	4	2
	Всего	36	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Литература хъехара никъ Илман дисциплина санна. ХІанзара методически Илман теоретически оттам. Литература хъехара никъ оттара керттера этапаш

Литература хъехара никъ Илман дисциплина санна, цун керттера декхар. Литература хъехаро никъ яхача дисциплина теоретически лард.

Литература хъехара никъ яхача дисциплина кхыча дисциплинашцара бувзам: литературоведени, лингвистика, гІалгІай мотт хъехара никъ, педагогика, психологи, эстетика, социологи.

Литература хъехара никъ яхача дисциплина керттера тохкама наькъаш.

ХІанзара методически Илман теоретически декхараш: литературни произведени ешар, из кхетаяр; произведени кхетаяр, цун анализ а, интерпретаци а яр шоайла дувзаденна хилар; школе литературан теори Іомаяр; дешархой мотт шаьрбар; хъехара никъ а технологеш а.

Литература хъехара никъ яха дисциплина дегІаяра керттера этапаш.

Литература хъехара никъ яхача дисциплина хІанзара хьал.

Тема 2. ХІанзарча школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами. Базови а профильни а лагІаш тІа (хІанзарча программий анализ, литература урока УМК)

Литература школе дешара урок санна, цун специфика. Литература дешара урок санна, керттера функцеш: кердадар Іомадар, тІехье нийса кхеяр, дегІадар.

Литературни дешара юкъярча школе чулоацами оттами. Литературах йола паччахьалкхен стандарт: хъожаяр; компоненташ (федеральни, регионални, дешара учреждене компонент).

Литературах йолча юкъяра дешара федеральни компонента паччахьалкхен стандарта оттам.

Тема 3. Литература йола дешара этапаш, дешархой яьннача ханага хъежжа йолча психологен белгалонаш

Школе литература дешара школан оттамага а, дешархой яьннача ханага а хъежжа йолча психологен белгалонашка хъежжа йола этапаш: 1 этап – юкъяра классаш; 2 этап – юкъяра классаш (5 – 9 классаш); 3 этап – 10-11 классаш .

Дешархочун яьннача ханага хъежжа хъехаш долча литература духьаллатараш.

Квалифицированни дешархо кхевара духьаллаттараш: книжка дешарцара безам совбаккхар; произведене формага а чулоацамга хъежжа йоагІача тайпара анализ е хар, иштта цу произведенена шийгара оценка яла хар; произведенена анализ еш, цу тІа дувцар ма дарра тІаэцар, турпалхочун хьал довзар.

Тема 4. Литература урок а иштта кхыйола дешара формаш а хІанзарча юкъярча школе

Урок берий дешара болх дІахьош лелаю керттера форма санна. Урок дІахьош дидактике леладу хІанзара наькъаш.

Литература урок хъехархочо а дешархоша а произведенешца бувзам болаш дІаяхьар.

Литература урокашка деш долча педагогически кьамаьла стиль. ХІанзарча литература урока дІадехараш.

Литература урока оттама халонаш. Литература урока оттам дешара декхарашка, литературни произведени Іомадара наькъага, дешархой яьннача ханага, хъехара наькъага хъежжа хилар.

Традиционни урока оттама никъ: хаттараш телар, керда материал хъехар, дІагІагІадар, цІагІара болх балар.

Дешар дегІадоагІаш урок дІаяхьар хувцадалар: урок дІаяхьара юкъяра никъ (дешара хьал дувзаденна хилар), хІара дешара ситуаци кьаьстта дІаяхьар. Урока «дешара ситуаци» кхетам. Урока «тайпах», «видах», «формах» бола кхетам. Литература урока никъ тайп-тайпара хилар: дІалуш йолча темага хъежжа цун моттиг: вступительни занятеш, дешар, беседа (кьамаьл дар), анализ ю урокаш, кхы а керда материал Іомаю урокаш, корта бар (В.В. Голубков); литература урок дешара дисциплина санна оттамгеи чулоацамгеи хъежжа: говзаме произведени Іомаю урок, литература теории истории Іомаду урок, кьамаьл шаьрду урок (М.И. Кудряшев); берий дешара балхага а, дешара балхий говзал лакхъярга а хъежжа: эмоционални – говзаме тайпа урок е материал кхетаяра урок, духхьал уйла яра хьисапе йола урок, литературни явленешта анализ а оценка а луш йола урок, дешара культура лакхью урок, дешара а кьамаьла а балхий тайпаш; берий дешара болх чулоацаш а из кхоачашбеш а йола урокаш (Е.В. Карсалова). Урока керттера тайпай анализ.

Литература уроках берий дешара болх дІабахьар (кьаьстта цхан дешархочунца, еррига классага юкь-юкье хаттараш телаш, цхьан тоабаца болх бар, шин дешархочунга хаттараш далар).

Литература урока хъехархочо кийчо яра этапаш. ХІара занятех оттаеш йолча планах бола кхетам, «конспект» литература урока «модель». Литература урока моделировани еш

гучадувлараш.

ХІанзара литература урок кердача наькъашца дІаяхьар.

Традиционни йоаца литература урока тайпаш (концерт – урок, эссе – урок, путешестви – урок, новелла – урок, иштта кхыяраш а).

Дешара болх дІахьош леладу кхыдола тайпаш: экскурсеш, лоІаме болх, факультативаш.

Тема 5. Школе литература хьехара наькъаш

Литература хьехара никъ – цун дидактически ларди, предметни спецификеи. Дидактике дола керттера оттама наькъаш: информации дІалуш долча источникашка а, из кхетаяра наькъага а хьежжа (С.И. Перовский); дидактически задачка (хаттарашка) хьежжа (М.А. Данилов. В.П. Есипов); кхетама балхага а цунцарча безамга а хьежжа (М.Н. Снаткин. И.Я. Лернер); хьехара а дешара наькъаш хоттадаларга хьежжа (Ю.К. Бабанский).

М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, В.А. Никольский, М.Г. Качурина, В.Г. Маранцмана методий оттам.

Дешархой кхоллама кхетама болх лакхбара леладу дидактически оттам санна.

Проблемни хаттара специфически качества, проблемни ситуацеге из дехьдалар, дешархой яьннача ханага а уж Іомабара декхарашка а хьежжа проблемни ситуацеш екъаялар.

Тема 6. Литературни произведени Іомаяра этапаш. Литературни произведени Іомаш чудигарей чакхдаларей занятеш

Литературни произведени Іомаяра керттера этапаш: чудигара занятеш, дешар, ориентировачни беседа, анализ, чакхдалара занятеш.

Чудигара занятей функцеш: деша кийчвалар, Іомаеча произведене тІа латтача кьовсамашца ювзаенна йола дешархой вахара уйлаш. Бе беза болх мел ба а, из мишта хила беза а дешархоша кхетадар.

Чудигара занятей тайпаш юкьара классашка: биографически материалах пайда эцарца ювзаенна; произведени кхелла ха е цу произведене тІа ювца ха белгалгьарца ювзаенна; дешархой шоашта дайна а шоай лайна дола хьама дийндеш дувцарца ювзаенна; произведени кхетаеш къаьстта цхьа оагІув хилар.

Текст кхетае кийчъеш лелаю чудигара занятей цхьа форма – экскурси (иштта заочни экскурсии а).

Вступительни занятешка лелаю керттера методаши приемаши: репродуктивни (дувар, хьехархочун дош и кх. дІ.), хьалхара кхетам белгалбоаккхаш йола беседа (кхоллама дешара метод), эвристически беседа, иштта кхы а.

Лакхерча классашка дІахьош йола вступительни занятеш юкьерча классашка хьежача башхало йолаш хилар: объемага а, чулоацамга а, дІаяхьара наькъашкага а хьежжа.

Чакхдалара занятей керттера декхараш. Текст бІарча йолаш кхетаяр. Дийцар чІоагІдеш дІахьош бола болх дешара балха тІа эшаш болча кхетамца, навькашца бувзабар, образни а кхетама а чудерзаде хар. ТІеххьара занятеш еш дешархой кхоллама балхага а, иштта лоІаме балхага а терко яр.

Тема 7. Юкьерча классашка дешари, ориентировачни занятеш. Литературни произведени Іомаш анализ керттера этап санна

Говзаме произведене деша кийчо яр. Комментировани дешар. Дешара тайпаш (классера, цІагІара, ше цхаь дешар, ролешца дешар). Юкьерча классашкара дешархой нийса а шаьра а деша Іомабар.

Юкьерча классашкарча литература урока хьехархочо нийса а шаьра а дешара дІалоаца моттиг.

Говзамеча произведене чулоацам кхетабеш дІахьош болча балха тайпаш: планацара болх, произведени хьаювцар. Планий тайпаш (атта, йоккха, цитатни, сюжетно-композиционни иштта кхы дІахо а). Произведени хьаювцара тайпаш (ше йолчча бесса, лоаца, ювца безам бола эпизод, кхоллама).

Школе говзамеча произведенена еш йолча анализа декхараш, принципаш, тайпаш. Литературоведчески концепци – школе говзамеча произведенена еча анализа лард. Школе еш йолча анализа декхарашка, объемага, литературни тексташ Іомаяра говзалга хьежача литературоведчески анализаца йола башхало. Педагогически направленность, избирательность,

вариативность, целостность, проблемность литературни произведенешта школе еш йолча анализа керттера белгалонаш санна.

Школе литературни произведенена анализ еш леладу накъаш, урока оттамашка литературни текст Юмаяра санна. «Автора тӀехъа», пообразни, проблемни анализ. Анализ яра никъ дешархой литературни кхетамга хъежжа харжар. Хъехархочун балха тӀа тохкама накъаш дувзадалар.

Говзамеча произведенена анализа яра никъ дешархой яннача ханага а, цар из кхетаярга а хъежжа хилар: хала кхетаяр – «автора тӀехъа» яха тохкама никъ (сюжетно-композиционни); юкьера кхетаяр – «пообразни» тохкама никъ; дика кхетаяр – проблемни анализа никъ.

Анализ яхача приемах бола кхетам. Школе литературни произведенена анализ еш автора моттиг кьоасташ лелаю приемаш: хъехархочун комментарий (историко-бытовой, словарно-фразеологический, литературоведческий иштта кы дӀахо а). Дистара прием: произведении цун боккьонца йола ларди шоайла дистар; тематикага диллача тара йола произведенеш шоайла йистар; произведенеш тӀара турпалхой, эпизодаш. Сценаш шоайла йистар; тематикага диллача цхьатарра йолча тайп-тайпарча йоазанхой произведенеш шоайла йистар; литературни текст кхыдолча говзала тайпашца йистар. Дешархошка школе произведенеш шаьра ешийташ а, хьаювцийташ а, дагахьа сурт увтгадеш а, киносценареш язъеш а, инсценировани еш а болх байтар. Произведени Юмаеш прием санна литературни ловзараш леладар.

Литературни произведенена анализ еш лелаю методаши приемаши дешархой яннача ханага хъежжа хилар.

Тема 8. Литература Юмадеш юкьерчен лакхерчен классашкарча дешархой дӀаалареи яздареи къамаьл шаьрдара болх

Дешархой къамаьл шаьрдар социальни а методически а проблема санна. Литература уроках дешархой къамаьл шаьрдеш долча психолого-педагогически а литературно-лингвистически а балхий лард.

Къамаьл шаьрдеш болча балха керттера направленеш: дешархой дешай кхоачам бӀаьхийбар, къамаьл нийса оттадар, мотт шаьра хилийтар (Н.В. Колокольников).

ДӀаалара а яздара а къамаьла тайпаш.

Лакхерча классашка литература уроках дӀаалареи яздареи къамаьл дегӀадоаладеш шоайла дувзар.

Лакхерча классашкара дешархой тайп-тайпарча стилех йола выступленеш е Юмабар: сообщени, книжка тӀа гӀолла дувцар, литературни темах йола доклад, комментировани хьадувцар.

Кхоллама выступленеш е Юмабар: агитационни къамаьл, Илма-цӀихеза къамаьл, «йоазанхочох дола дош», говзаме-биографически дувцар, литературах а говзалах а йолча темах интервью, репортаж яр. Литература Юмадеш диалог мишта хила еза хъехар, тайп-тайпарча къамаьла стилеш карайоалаяр.

Дешархой яздара къамаьл дегӀадоаладар. Изложене говзаме текст Юмаеш, литературни яздара къамаьл карадоаладеш лелаю форма санна. Тайп-тайпара йола сочиненеш литература уроках.

Сочинене тематически жанровии классификацеш.

Литературах йолча сочинене тайпаш: эпизода анализ, аматашта анализ яр, дистара характеристика, ерригача произведенена анализ, произведенеш шоайла йистар, историко-литературни проблемах йола сочинени.

Сочинени язъеш кхоачашде дезараш. Из дӀаяхьара методика.

Дешархой балхашта анализ яр, йоагӀа оценка оттаяр.

Тема 9. Школал а классал а арахьара литературах бола болх

Урокаш, факультативни занятеш, классал арахьара болх – шоайла дувзаденна хилар.

Классал арахьара мероприятеш кийчъяр.

Дешара дневникаш, конференцеш, литературно-музыкальни композицеш, тематически сайренаш, литературни кафеш, шаьрача деша конкурсах.

Классал арахьарча балхий тайпаши формаши: литература цӀайш, экскурсеш, литературни клубаш, кружокаш, секцеш, гергача истолашка вӀашагӀкхетараш, школьни литературни

театраш, клубаш, литературни а литературно-музыкальни а журналаш, альбомаш экспозицеш хьаххоллар, керда арадаьнна литература дешар а дувцар а, олимпиадаши викторинаши даяхьар.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, технология выразительного чтения художественного текста. Инновационные: интерактивные занятия в малых студенческих группах. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины.

Студенты получают задания по подготовке к лекционным занятиям. Конспектирование основной и дополнительной литературы осуществляется в виде тезисов, в виде основных выдержек, а также посредством добавления к тезисам самостоятельных иллюстраций из художественных текстов. При подготовке к занятиям студенты овладевают теоретическими дефинициями и используют их при разборе конкретных текстов. В процессе контроля самостоятельной работой студенты излагают теоретические сведения, а затем применяют их к конкретным произведениям, пересказывают фрагменты текста и текст в целом, составляют перечень наиболее выразительных деталей, дают сравнительные характеристики персонажам, выявляют средства художественной изобразительности и выразительности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№п.п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения сам.работы
Семестр № 7				
1	Литература хьехара никъ Илман дисциплина санна. ХIанзара методически Илман теоретически духьало (декхараш). Литература хьехара никъ оттара керттера этапаш.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	4	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельных работ
2	ХIанзара школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами. Базови а профильни а лагIаш тIа (хIанзара программой анализ, литература урока УМК).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	4	Проверка выполнения самостоятельных работ
3	Литературни дешара этапаш, дешархой яьнна ханага хьежжа йолча психологен белгалонаш.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	4	Проверка выполнения самостоятельных работ

4	Литература урок а иштта кхыйола дешара формаш а хІанзара юкьера школе.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	4	Проверка выполнения самостоятельных работ
5	Школе литература хьехара наькъаш.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	4	Проверка выполнения самостоятельных работ
6	Литературни произведени Іомадара этапаш. Литературни произведени Іомадеш вступительнии заключительнии занятеш.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	3	Проверка выполнения самостоятельных работ
7	Юкьера класскашка дешари, ориентировочни занятеш. Анализ литературни произведени Іомадеш керттера этап санна.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	2	Проверка выполнения самостоятельных работ
8	Литература Іомадеш юкьерчеи лакхерчеи классашкара дешархой дІаалари яздарі къамаьл шаьрдар.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	2	Проверка выполнения самостоятельных работ
9	Школал а, классал а арахьара литературах бола болх.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	2	Проверка выполнения самостоятельных работ

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№п.п.	Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля	Перечень компетенций
	Семестр № 7	Зачет	
1	Литература хъехара никъ Илман дисциплина санна. ХІанзара методически Илман теоретически духъало (декхараш). Литература хъехара никъ оттара керттера этапаш.		ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	ХІанзара школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами. Базови а профильни а лагІаш тІа (хІанзара программай анализ, литература урока УМК).		ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Литературни дешара этапаш, дешархой		ПК-5, ПК-6, ПК-7

	яьнна ханага хьежжа йолча психологен белгалонаш.		
4	Литература урок а иштта кхыйола дешара формаш а хІанзара юкьера школе		ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Школе литература хьехара наькъаш.		ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Литературни произведени Јомадара этапаш. Литературни произведени Јомадеш вступительнии заключительнии занятеш.		ПК-5, ПК-6, ПК-7
7	Юкьера классашка дешари, ориентировочни занятеш. Анализ литературни произведени Јомадеш керттера этап санна.		ПК-5, ПК-6, ПК-7
8	Литература Јомадеш юкьерчеи лакхерчеи классашкара дешархой дІаалари яздарі кьамаьл шаьрдар.		ПК-5, ПК-6, ПК-7
9	Школал а, классал а арахьара литературах бола болх.		ПК-5, ПК-6, ПК-7

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания ингушской литературы»

Тема 1. Литература хьехара никъ Іилман дисциплина санна. ХІанзара методически Іилман теоретически оттам

Декхараш:

Іилман дисциплина санна литература хьехара наькъах кхетам балар; хІанзарча методически Іилма теоретически халонаш; керттера методика дегІаотташ йолча этапашца йовзийтар.

Дувца отгадаь хаттараш:

1. Литература хьехара никъ Іилман дисциплина санна.
2. ХІанзара методически Іилман теоретически халонаш декхараш (проблемаш).
3. Литература хьехара никъ дегІабоалабара керттера этапаш.
4. Литература хьехара никъ революци дІаяьннача хьалхарча шерашка.
5. Литература хьехара никъ яхача дисциплина хІанзара хьал.

Тема 2. ХІанзарча школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами базови а профильни а лагІаш тІа (хІанзарча программай анализ, литературах стола УМК)

Декхараш:

Литература тІа йола социальни а эстетически а функций дукхал хьахьокхар.

Базовии профильнии уровнеш тІа йолча литература чулоацами структуреи, иштта литературни дешарах йола хІанзара концепцеші студенташта йовзийтар;

Юкьерча школа лаьрхІача литературах йолча программай дистара анализ йовзийтар;

ХІанзара дешара методически комплексах йола керттера принципаши концепцеші белгалъяхар; юкьерча школа литературах лаьрхІа долча дешара хІанзарча книжкай а дешара пособей а чулоацами структуреи йовзийтар; литературах йолча дешара-методически комплексашца болх бе Јомабар.

Дувца отгадаь хаттараш:

1. Филологически дешара оттаме литературан специфика дешара урок санна.
2. Литературни дешара декхараш.
3. Литературни дешара парадигмаш.
4. Школе Јомадеча литература чулоацам.

5. Художественни тексташ хоржаш лелаю критереш. Школе литература Йомадеш йола этапаш (литературни дешара хьал зламагIча классашка, звеньешка хьежжа юкьерча классашка, иштта лакхарча классашкара хьал.
6. Литературах йола паччахьалкхен Стандарти Программеи.
7. Литературах йолча программах анализ яр. Дешара-методически комплексаш: литературах йола программаш, дешара хрестоматеш, дешара книжкаш, дешархошта лаьрхIа литературах дола хрестоматеш, иштта хьехархочоа лаьрхIа дола пособеш.
8. Хьехархошта лаьрхIа дола методически пособеш: чулоацами, лерхIами, структуреи.

Кхоачашде деза декхараш:

Къаьнарча дешай дошлорг оттадар, профильнии базовии урвнешка чуйоагIаш йолча 10 – 11 классашта лаьрхIа йола программашта дистара анализ яр (программа хорж дешархой лоIамах).

Цхьан программа анализ яр (программа оттаяра структура, программа эргаяккхар, эшаш дола учебникаш, царех бола лерхIами кхоачамбоацараш, иштта кхыдола пособеши).

Тема 3. Хьехархочун – словесника балха план оттаяр

Декхараш:

Литература урок дIахьош леладеча хIанзарча кердача наькъашта анализ яр, тайп-тайпара литература йола уроках шойла йистар. Студенташ литература уроках план язье Йомабар, план оттаеш лелаю принципаш, тайпаши йовзийтар.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Литература уроках кхоачашде деза декхараше структуреи.
2. Литература урока тайпаш.
3. Школе литература урок дегIайоалаеш хургдола наькъаш.
4. Дешара балха план оттаяра лоархIам. Хьехархочун балха планый тайпаш.
5. Литература уроках «поурочный план», «конспект», «модель» яхача дешай маIан.

Декхараш:

Теоретически источникахца болх бар, урока материала анализ кийчъяр; литературни концепци белгалъяккхар, иштта литература уроках ший план оттаяр.

Тема 4. ХIанзарча юкьерча школе литературах йола урок а, иштта кхыйола занятий формаш а

Тайп-тайпарча литература урока керттера проблемаш; хIанзарча юкьера школе литературах йолча дешара занятия тайпаши уж кхоллара а дIахьара йолча методашцеи приемашцеи студенташта йовзийтар.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Урок берий дешара болх дIахьош лелаю керттера форма санна.
2. Литература урока тайпаш. Урока «тайпах», «видах», «формах» бола кхетам.
3. Литература уроках дешархой болх дIабахьар (къаьстта болх бар, юкь-юкье хаттараш телаш болх бар, тоабаца болх бар, шин сагаца болх бар).
4. Литература урока нетрадиционни формаш (урок – концерт, урок – конференци, литературни кафе, урок – эссе, урок – путешестви, урок – новелла, урок – вIашагIкхетар, иштта кхы дIахо а.
5. Дешара болх дIабахьара кхыйола формаш: экскурсеш, лоIаме болх, факультативаш.

Декхараш: теоретически литератураца болх бар, литература урока хаттараш кийчдар (еза тема харжар), литература урока конспект язье Йомавалар (традиционни а нетрадиционни формаш).

Тема 5. Школе литература хьехара методика

Заняте декхараш: студенташта школе литература хьехара «методах», «приемах» кхетам балар, литература хьехара методиках дола хаттараш дувцар, тайп-тайпарча методий классификацеш шойла йистар.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Школе литература хьехара метод – цун дидактически лард, предметни специфика.
2. Дидактике йола керттерча методикай системаш: тайп-тайпара хоам дIабалар а хьаэцар а (С.И. Перовский); дидактически декхарашка гIолла (М.А. Данилов, В.П. Есипов); кхетама балха

тIа дакъа лацарга хъежжа (М.Н. Махмутов); кхетама балхий тайпашка хъежжа (Ю.К. Бабанский).

3. Литература хъехара методий классификаци. В.В. Голубкова оттаяь система (лекционни метод, литературни къамаъла метод, дешархой лоIамеча балха метод); Н.И. Кудряшева (творчески дешара а творчески хаттарий а метод, эвристически метод, тохкама – метод, репродуктивни е излагаючи метод). В.А. Никольске оттаяь система (произведени кхетаяр а, иштта цунна тохкам бе хар а).

4. Хъехархочо-словеснико эшаш йола метод е прием харжар дувцар.

5. Кхоллама дешара метод – школе литература Iомадара специфически метод санна.

6. Литература уроках «проблемни метод», «проблемни ситуации».

Декхараш: теоретически источникашцара болх, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, В.А. Никольске увттаяь литература хъехара методаш йовзар.

Тема 6. Школе литературни произведени Iомаяра этапаш. Чудигара а Чакхдалара а занятеш

Заняте декхараш: юкьерча а лакхерча а классашка литературни произведени Iомаш чудигара а чакхдалара а занятей лоархIам.

Дувца отгадаь хаттараш:

1. Литературни произведени Iомаяра керттера этапаш: чудигара занятеш, дешар, ориентировочни къамаъл, анализ, чакхдалара занятеш.

2. Чудигара занятей функцеш.

3. Чудигара занятеш дIаяхъара методаши приемаши.

4. Чудигара занятеш лакхерча классашка, цар чулоацам, дIаяхъара методаш.

5. Чакхдалара занятей керттера декхараш. Уж дIаяхъара формаши методаши.

Декхараш: теоретически источникашцара болх.

Тема 7. Анализ литературни произведени Iомаш керттера этап санна

Заняте декхараш: литературни произведени Iомаш анализ керттера лелаю этап санна, эпически а, лирически а, драматически а произведенешта студенташ анализ е Iомабар; поурочни планаш язье Iомабар.

Дувца отгадаь хаттараш:

1. Говзамеча произведенена школе еча анализа декхараш, принципаш, тайпаш.

2. Школни анализ ший тайпара хилар.

3. Школе литературни произведенена еш йола анализ бIарчча хилар а, из еш нийслуш йола халонаш а.

4. Анализа тайпаш («автора тIехъа», дистара, пообразни, проблемни).

5. Дешархой яьннача ханага хъежжа анализа никъ хилар.

6. Лакхерча классашка литературни произведенена анализ яр, из кхетаяр шоайла дувзаденна хилар.

7. Анализах бола кхетам. Литературни произведенена анализ еш лелаю методаши приемаши дешархой яьннача ханага хъежжа хилар.

Декхараш: Теоретически источникашцара болх.

Тема 8. Литература Iомадеш юкьерча а лакхерча а классашкарча дешархой дIаалара а дIаяздара а къамаъл дегIадар

Дувца отгадаь хаттараш:

1. Дешархой къамаъл дегIадар социальни а методически а проблема санна.

2. Къамаъл дегIадар литература Iомадара балхаца дувзаденна хилар.

3. Дешархочун къамаъл шаьрдеш болх дIабахьар.

4. Юкьерча классера дешархой дIаалара къамаъл дегIадара керттера декхараши, наькъаши: дешацара болх, фразеологически болх; дешархой дIаалара къамаъл дегIадоаладар; дешархой къамаъл шаьрдеш болх дIабахьар.

5. Дешархой яздара къамаъл дегIадар. Изложени литературни яздара къамаъл карадоаладеш лелаю форма санна.

6. Сочинени литературах долча дIаяздара балхий керттера тайпа санна. Сочинене тайпаш.

7. Дешархой балхашта анализ яр а оценкаш увттаяр а.

Тема 9. Литературах классал а школал а араһъара болх

Декхараш:

Литературах классал а школал а араһъара болх дӀабахъара принципаш а, методика а йовзийтар.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Литературах классал а школал а араһъарча балхий керттера декхараш цар лоархӀами.
2. Школе литература уроках классал а школал а араһъара болх дӀабахъара принципаш.
3. Литературах классал а школал а араһъарча балхий тайпаш дукха хилар.
4. Эпизодически а массаза йола а формаш (цӀайш, сайренаш, литературно-музыкальни композицеш, вӀашагӀкхетараш, конкурсах, литература хетадаь кӀира, олимпиадаш, концерташ, кружок иштта кхы дӀахо а).
5. Классал араһъарча балхий методика.

Декхараш: теоретически источникахъцара болх, кийчбаьча классал араһъарча балха анализ яр.

Тема 10. Школе Ӏомадеча литературан теоре а исторе а хаттараш

Декхараш:

Литературан теори школе Ӏомаяра юкъара концепцеш, теоретически а историко-литературни а сведенеш юкъерча а лакхерча а классашка практика карайоалаяр.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Школе Ӏомадеча теоретико-литературни кхетамий оттам, дешархой школьни дешара юкъе цар моттиг.
2. Теоретико-литературни кхетам белгалбалара аргӀа.
3. Литературан теори школе Ӏомаяра приемаш.

Декхараш: теоретически источникахъцара болх; теоретико-литературни кхетам школе Ӏомабара аргӀа белгалъяккхар.

Тема 11. 10-11 классашка литература курса специфика: хӀанзарча школе литература Ӏомадара базови а профильни а уровнеш; литературах йола элективни курсах; литературах йола ЕГЭ

Декхараш:

10-11 классашка литература курса специфика йовзар: хӀанзарча школе литература Ӏомадара базови а профильни а уровнеш белгалъякхар; литературах йола элективни курсах ювцар; литературах йола ЕГЭ.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Лакхерча классашка литература курса оттаяр.
2. Лакхерча классашка литература хъехара керттера декхараш.
3. Лакхерча классашка дешархой дешара болх дӀабахъар.
4. Дийшавоалачунна литературах аттестаци яр. Литературах ЕГЭ дӀаялар.
5. Профильни дешара концепци.
6. Базови а профильни а уровнешка литература курса чулоацами оттами. Литературах йола элективни курсах: белгалдаккхар, чулоацам, дӀаыхъара методика.
7. Профильни дешара методически кхоачам: авторски программаш, дешара книжкаш, дешара пособеш (аналитически обзор).

Декхараш: теоретически источникахъцара болх.

Тема 12. Литература курсах монографически тема. Лакхерча классашка йоазонхочун вахара никъ Ӏомабар

Занятей декхараш: школе литературни дешара оттаме монографически темаш Ӏомаяра белгалонаш, лакхерча классашка йоазонхочун вахара никъ Ӏомабара специфика.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Лакхерча классашка йоазонхочун вахара никъ Ӏомабара декхараш, принципаш, методаш.
2. Хъехархочун балха план. Монографически тема оттаме лекцеш, семинараш, зачеташ, практикумаш.
3. Йоазонхочун вахара-кхоллама никъ. Монографически темах вступительни а

заклучительни а занятеш.

4. Йоазонхочун вахара никъ 1омабеш тайп-тайпара урока вариантш шоайла йистар.

Декхараш: теоретически источникашцара болх; лакхерча классашкара методически пособиешта теоретически а практически а анализ яр; йоазонхочун вахара никъ 1омабеш урока яържа план оттаяр.

Тема 13. Лакхерча классашка обзорни темаш 1омаяра методика

Занятей декхараш: студенташ обзорни темах план оттае кийчбар (материал харжар, из материал д1аялара методаш а приемаш а белгалъяхар, дешархой ло1аме болх белгалбар).

Дувца оттадаъ хаттараш:

1. Литература школни курса юкье обзорни темай моттиг. (Базови а профильни а уровнешка эшаш долча дешара книжкай материала анализ).
2. Обзорни темай тайпаш, оттама вариантш.
3. Обзорни темах план оттаяр, д1аяхъара методика.
4. Обзорни тема хъехача уроках дешархой къамаъл шаърдар («эпоха дошлорг» оттадар, информативни а проблемно-дискуссионни а докладаш кийчъяр, дешара-критически а театрализовано-говзама диалогаш кийчдар).

Декхараш: теоретически источникашцара болх; обзорни тема 1омаеш план-конспект оттае, темах дала жоп кийчде: школе историко-литературни курсе обзорни темай тайпаш; литературни дешара юкье тайп-тайпарча авторий тоабаша оттаяь обзорни а монографически а темаш шоайла йистар.

Тема 14. Юкьерча а лакхерча а классашка литература уроках эпически произведенеш 1омаяр

Занятей декхараш: юкьерча а лакхерча а классашка эпически произведенеш 1омадара керттера методаши приемаши студенташта довзийтар.

Дувца оттадаъ хаттараш:

1. Юкьерча а лакхерча а классашкара дешархоша эпически произведени кхетаяра белгалонаш.
2. Юкьерча классашка эпически произведени ешара тайпаш. Анализ яра наькъаш.
3. Лакхерча классашка литература уроках эпически произведени кхетаяра наькъаш.
4. Лакхерча классашка литература уроках эпически произведени ешара тайпаш, анализ а интерпретаци а яра наькъаш.
5. Юкьерча а лакхерча а классашка эпически произведени 1омаеш теоретико-литературни кхетам лакхбар.

Декхараш: теоретически источникашцара болх; юкьерча классашка литература уроках эпически произведени 1омаяра урок-анализа конспект оттае.

Тема 15. Юкьерча а лакхерча а классашка литература уроках лирически произведенеш 1омаяр

Декхараш:

юкьерча школа дешархой психологега а яьннача ханага а хъежжа лирика 1омаяр, лирически произведенеш 1омаеш леладу приемаши методаши довзар.

Дувца оттадаъ хаттараш:

1. Юкьерча а лакхерча а классашкара дешархоша лирически произведени кхетаяра белгалонаш.
2. Поэтически произведенеш школера программа юкье.
3. Юкьерча классашка литература уроках поэтически текстаца болх бара методика.
4. Лакхерча классашка литература уроках поэтически текста анализ а интерпретаци а яра наькъаш.
5. Юкьерча а лакхерча а классашка лирически произведени 1омаеш теоретико-литературни кхетам белгалбар.

Декхараш: теоретически источникашцара болх.

Тема 16. Юкьерча а лакхерча а классашка литература уроках драматически произведенеш 1омаяр

Декхараш:

лакхерча классашка драма 10маяра специфика белгалъяр, драматически произведене 10маеш леладу методаши приемаши довзийтар.

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Драмай жанрово-родовой белгалонаш.
2. Юкьерча а лакхерча а классашкара дешархоша драматически произведенеш кхетаяр.
3. Юкьерча классашка драматически произведени ешара тайпаш.
4. Лакхерча классашка пьеса 10маяра керттера этапаш.
6. Лакхерча классашка литература уроках драматически текста анализ а интерпретаци а яра наькъаш.
7. Юкьерча а лакхерча а классашка драматически произведени 10маеш теоретико-литературни кхетам белгалбар.

Декхараш: теоретически источникахшара болх.

Тема 17. 10-11 классашка литература курса специфика: х1анзарча школе литература 10мадара базови а профильни а уровнеш; литературах йола элективни курсах; литературах йола ЕГЭ

Лакхерча классашка литература курса оттаяр.

Лакхерча классашка литература хьехара керттера декхараш.

Лакхерча классашкара дешархой дешара болх д1абахьар.

Дийшавоалачунна литературах аттестаци яр. Литературах ЕГЭ д1аялар.

Профильни дешара концепци.

Базови а профильни а уровнешка литература курса чулоацами оттами. Литературах йола элективни курсах: белгалдаккхар, чулоацам, д1аяхьара методика.

Профильни дешара методически кхоачам: авторски программаш, дешара книжкаш, дешара пособеш (аналитически обзор).

Тема 18. Хьехархочун балха кхоллама хьисап

Декхараш:

Дувца оттадаь хаттараш:

1. Хьехархо-словесникагара д1адеха профессионални декхараш, дешархой духовно-нравственни оттара цар моттиг.
2. Хьехара план.
3. Школе хьехархо-словесникай методически тоабаш, хьехархой лакхача профессионални лаг1а т1а боахаш цар моттиг.

Декхараш: теоретически источникахшара болх.

- «Дешархой духовни дуне отташ хьехархочо д1алоаца моттиг» яхача темах сообщени кийчье.

- Укх темах реферат язде: «Дешархой дагалоаттаме яхача ханара ц1ихеза хьехархой-словесникаш».

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Методика преподавания ингушской литературы»**

1. МПРЛ 1илман дисциплина санна, цун предмет, чулоацам, тохкам бара куцаш.
2. Литература д1ахьехара методика дег1аахара керттера этапаш
3. Ц1ихезача эрсий методисташа В.В. Голубкова, М.А. Рыбниковой а методически уйла оттаяра карахдаьннараш.
4. Вай заман школе литература, дешара предмет санна. Литературах йола паччахьалкхен дешара стандарт.
5. Литературни дешара этапаш дешархой психолого-хана башхалонаши.
6. Вай заман школьни программаш вай заман школе литературни 10мадара дешара-методически программашта анализ яр.
7. Урок, д1а1омадир в1ашт1ехьдаккхара керттера кеп санна. Литература урок хьехархочо дешархошеи деша искусства произведенешца в1аший кьамаьл дара процесс.
8. Вай заман литература урок . Вай заман литература уроках д1адехараши из тоаяра наькъаши.

9. Литература урок 5-8 классашка. Хъехархочо урока кийчо яр.
10. Литература урокий тайпай куцаши структуреи.
11. Школе литературни произведенеш 1омаяра этапаш.
12. Чаккхен занятеш, д1аяхъара методика, цар овсарлен хъалаш.
13. Литературни произведенена анализ яр. Литературоведческии школьнии анализ яр. Принципаши дег1аахара наькъаши.
14. Анализ яра проблемно - тематически тайпа.
15. Проблемни 1омадар дешархой къахъегам совбаккхара аьттув санна.
16. Литературни произведенеш т1аэцари 1омаяри цар тайпай специфике (эпос, лирика, драммах).
17. Литература уроках 9-11 классашка. Д1аяхъара специфика, хъехархочо урока кийчо яр.
18. Эпически произведенеш 1омаяр.
19. Базовии профильнии боадамашца йолча йоаккхаг1ча классашка литературно- критически статьяшца болх д1абахъар.
20. Лирически произведенеш х1ат1аэцара а 1омаяра а башхалонаш. Дешархой эмоциональни сфера дег1айоалаяр.
21. Драматически произведенешта школьни анализ яра башхалонаш.
- 22.. Литература 1омадара хьинаре, стандартни йоаца методаш. Урок - семинар д1аяхъар.
22. Урокашта анализ яра тайпаш.
24. Литература урока ше анализ яр.
25. Хъехархочун - деша говзанча балха планировани яр. Планироване тайпаш, календарни план оттаяра принципаш, поурочни конспектий календарни планацара бувзам.
26. 1одешара тайпаш. Литература урокахка оттаме шаьра 1одешар а цун лоарх1ам а.
27. Литературах классал арахъа дешалга в1ашт1еьхъдаккхар. Классал арахъара уроках д1аяхъара методика.
28. Школе классал арахъара бола болх.
29. Дешархой дунен сакхетам, эздеа тешал, син культура хъахилара, литература д1алоаца моттиг.
30. Вай заман литература урока типологии структуреи. Литература 1адатаца йоаца уроках.
31. Литература урокахка в1аший дустара куцех пайда эцар.
32. Произведени яшхара наькъаш.
33. Комбинированни урокий этапаш.
34. Литература урокий дидактически декхараш.
35. Литературни произведенеш ешара тайпаш.
36. Художественни произведенеш 1омаеш д1адоладара занятеш. Занятеш д1аяхъара декхараш чулоацам, методаш.
37. Школе литература д1ахъехар в1ашт1аьхъдаккхар. Урок литература урокий системе.
38. Юкъара дешара школай 9-11 классашка литературах йолча программой оамал-куц. 9-11 классашта лаьрх1ача программашка материал д1аоттара система, разделашта юкъера бувзам, б1арга зем барей монографическии темаш, исторецара бувзам.
39. 5-8 классашта лаьрх1ача программаш хъаяра принципаш, чулоацам материал оттаяра тематическии хронологическии куцаш. Теоретическии сведеней боарами оамал-куци.
40. Школе литература д1ахъехара методаши кепаш.

Примерные тестовые задания

1. Масса услови эш моллаг1ча 1илман х1ама 1омадар ший къаьстта отрасль санна д1аотташ?
 а. 3
 б. 2
 в. 5
2. Малаг1ча 1илмашца бувзам лелабу литература хъехара методикас?

- а. истореца
- б. литератураца, дидактикаца
- в. математикаца

3. Произведене чура метафораш, дистараш,эпитеташ хьалехаш, цар ма1ан доашхаш, бе-бе сурташ дешащца дехкаш бола болх малаг1ча классашка дукхаг1а бу?

- а. 4-7
- б. 10-11
- в. 5-9

4. Психологаша теркам т1аозаш масса хьал белгалду в1аши кьамаьл дара куц-оамалца?

- а. 3
- б. 2
- в. 5

5. Цу хьалах кхоалаг1а дакъа да:

- а. из предмет 1омадар
- б. «фастциаци», вешта аьлча, партнер г1анкхаьваккхар
- в. ше деча кьамаьла хоам бар

6. Белгалдаха тохкамаш дара куцаш:

- а. классал арахьа дешар
- б. дийшача материалах сурт диллар
- в. фронтальни хаттараш дир, т1ахьажара метод, лабораторни эксперимент

7. Малаг1ча классашка д1адолалу литература хронологически хьисапе 1омаде?

- а. 1-4
- б. 5-8
- в. 10-11

8. Х1ара 1илман структура хьагойт из предмет 1омадара структура. Малаг1а структура я литература хьехара методикас белгальер?

- а. дешархой дукхаг1а художественни произведенеш дешара т1абехар
- б. дешархоша дувцашдола кьамаьл дувзаденна хилийта
- в. литература школе д1ахьехара процесс

9. Малаг1ча 1илманца юхьдухьал хьокхалу методика, цун даннех к1ийле а еш?

- а. психологе, психически закономерностешца
- б. литератураца
- в. изобразительни искусстваца

Примерные темы для рефератов

1. Литературан уроках дешархой кхетам лакхбар (4с.)
2. Литература 1омадеш дешархой мотт шаьрбар (4с.)
3. Дешархой литературни кхоллам (4с.)
4. Литературах бола классал арахьара болх (4с.)
5. Факультативни заньтеш (6с.)
6. Дешара а кхетама а болх д1абахьари литература хьехаш вола хьехархой (4с.)
7. Литература уроках кхетама болх (4с.)
8. Йийлача урокий тайпаш (6с.)
9. Юкьерча а лакхерча а классашкара дешархоша драматически произведенеш кхетаяр (6с.)
10. Обзорни темах план оттаяр, д1аяхьара методика (4с.)

11. Юкьерча классашка литература уроках поэтически текстац болх бара методика (4с.)
12. Лакхерча классашка литература уроках поэтически текста анализ а интерпретаци а яра наькъаш (4с.)
13. Литература школьни курса юкье обзорни темай моттиг (4с.)
14. Лакхерча классашка йоазонхочун вахара никъ Iомабара декхараш, принципаш, методаш (6с.)
15. Эпизодически а массаза йола а формаш (цIайш, сайренаш, литературно-музыкальни композицеш, вIашагIкхетараш, конкурсах, литература хетадаь кIира, олимпиадаш, концерташ, кружок иштта кхы дIахо а) (6ч.)
16. Къамаьл дегIадаш литература Iомадара балхаца дувзаденна хилар (4с.)
17. Дийшавоалачунна литературах аттестаци яр. Литературах ЕГЭ дIаялар (6с.)
18. Теоретически источникахшцара болх дIабахьар (4с.)
19. Хьехархочунна тIабувха гIирс, оамалаш, сакхетам (4с.)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гудиева Л.Х.-У. начальный этап развития образовательного пространства Ингушетии (1865-1920). – Ростов-на Дону; Издательство СКНЦ ВШ. ЮФУ, 2005.
2. Гудиева Л.Х.-У. Развитие культурно-образовательного пространства Ингушетии (1920-1934). – Ростов-на Дону; Издательство СКНЦ ВШ. ЮФУ, 2007.
3. Методика преподавания литературы: учебник для педвузов/ Под редакцией Богдановой О. Ю., Маранцмана В. Г. - В 2-х частях. М., Просвещение, Владос, 1995
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе. Практикум. М.: Изд.: Флинта, Наука. – 2012.
5. Современные образовательные технологии. Под редакцией академика РАО Н.В. Бордовской. – Москва, 2011.
6. Чахкиева Р. А. Программы по ингушской литературе для 5-11 классов.

Дополнительная литература:

1. Картоева А. А. ГIалгIай литература хьехара методика. 10 класс. Оттадаьр: А. Магас, 2007.
2. Картоева А. А., Хамхоева Л.Б. 8-9-чеи классашка гIалгIай литература хьехара дола методически кулгал. –Назрань, 2013.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. –Москва, 2007.
4. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. –Москва, 2009
5. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. М., Просвещение, 1985

7.2 Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru

Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

спечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Методика преподавания ингушской литературы»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины/модуля **«Методика преподавания ингушской литературы»**:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования.

Для реализации рабочей программы дисциплины **«Методика преподавания ингушской литературы»** имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения лекционных занятий на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИнГУ.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Занятия по дисциплине (модулю) проводятся (в основном) в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу РИ, г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова 7, корпус №1 № Каб. 432)

Таблица 7.2.

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 433-я.	1-6
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 433	1-6
3	Специализированная учебная мебель: Парты лекционные – 20 шт., кафедра - 1 шт., стол преп. - 1 шт. доска – 1 шт.	
4	Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2	1-6

	встроенных динамика	
5	Экран настенный	1-6
6	Наглядные иллюстрированные таблицы, макеты, портреты писателей, обучающие фильмы и образовательные программы	1-6
7	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802. 11n. 300/10	1-6

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ингушский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания ингушской литературы»

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Уровень образования
бакалавриат

Фонд оценочных средств
разработан

(подпись)

Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

(название кафедры)

протокол заседания

от _____ № _____

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Магас, 2025

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Методика преподавания ингушской литературы»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение Образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания ингушской литературы»

№п.п.	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
	Семестр № 6	Зачет	
1	Литература хъехара никъ Илман дисциплина санна. ХІанзара методически Илман теоретически духъало (декхараш). Литература хъехара никъ оттара керттера этапаш.		ПК-5,ПК-6, ПК-7
2	ХІанзара школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами. Базови а профильни а лагІаш тІа (хІанзара программой анализ, литература урока УМК).		ПК-5,ПК-6, ПК-7

3	Литературни дешара этапаш, дешархой яьнна ханага хъежжа йолча психологен белгалонаш.		ПК-5,ПК-6, ПК-7
4	Литература урок а иштта кхыйола дешара формаш а хІанзара юкьера школе		ПК-5,ПК-6, ПК-7
5	Школе литература хъехара наькъаш.		ПК-5,ПК-6, ПК-7
6	Литературни произведени Јомадара этапаш. Литературни произведени Јомадеш вступительнии заключительнии занятеш.		ПК-5,ПК-6, ПК-7
7	Јукьера классашка дешари, ориентировочни занятеш. Анализ литературни произведени Јомадеш керттера этап санна.		ПК-5,ПК-6, ПК-7
8	Литература Јомадеш юкьерчеи лакхерчеи классашкара дешархой дІаалари яздари къамаьл шаьрдар.		ПК-5,ПК-6, ПК-7
9	Школал а, классал а араьара литературах бола болх.		ПК-5,ПК-6, ПК-7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «Ингушская литература и фольклор»

Вопросы к зачету по дисциплине
«Методика преподавания ингушской литературы»

1. МПРЛ 1илман дисциплина санна, цун предмет, чулоацам, тохкам бара куцаш.
2. Литература д1ахьехара методика дег1аахара керттера этапаш
3. Ц1ихезача эрсий методисташа В.В. Голубкова, М.А. Рыбниковой а методически уйла оттаяра карахдаьннараш.
4. Вай заман школе литература, дешара предмет санна. Литературах йола паччахьалкхен дешара стандарт.
5. Литературни дешара этапаши дешархой психолого-хана башхалонаш.
6. Вай заман школьни программаши вай заман школе литературни 1омадара дешара-методически программашта анализ яр.
7. Урок, д1а1омадир в1ашт1ехьдаккхара керттера кеп санна. Литература урок хьехархочои дешархошеи деша искусства произведенешца в1аший кьамаьл дара процесс.
8. Вай заман литература урок . Вай заман литература уроках д1адехараши из тоаяра наькьаши.
9. Литература урок 5-8 классашка. Хьехархочо урока кийчо яр.
10. Литература урокий тайпай куцаши структуреи.
11. Школе литературни произведенеш 1омаьра этапаш.
12. Чаккхен занятеш, д1аяхьара методика, цар овсарлен хьалаш.
13. Литературни произведенена анализ яр. Литературоведческий школьни анализ яр. Принципаши дег1аахара наькьаши.
14. Анализ яра проблемно - тематически тайпа.
15. Проблемни 1омадар дешархой кьахьегам совбаккхара аьттув санна.
16. Литературни произведенеш т1аэцари 1омаьри цар тайпай специфике (эпос, лирика, драммах).
17. Литература уроках 9-11 классашка. Д1аяхьара специфика, хьехархочо урока кийчо яр.
18. Эпически произведенеш 1омаьр.
19. Базовии профильнии боадамашца йолча йоаккхаг1ча классашка литературно- критически статьяшца болх д1абахьар.
20. Лирически произведенеш х1ат1аэцара а 1омаьра а башхалонаш. Дешархой эмоциональни сфера дег1айоалаяр.
21. Драматически произведенешта школьни анализ яра башхалонаш.
- 22.. Литература 1омадара хьинаре, стандартни йоаца методаш. Урок - семинар д1аяхьар.
22. Урокахта анализ яра тайпаш.
24. Литература урока ше анализ яр.
25. Хьехархочун - деша говзанча балха планировани яр. Планировани тайпаш, календарни план оттаяра принципаш, поурочни конспектий календарни планацара бувзам.
26. 1одешара тайпаш. Литература урокахка оттаме шаьра 1одешар а цун лоарх1ам а.
27. Литературах классал арахьа дешалга в1ашт1ехьдаккхар. Классал арахьара уроках д1аяхьара методика.
28. Школе классал арахьара бола болх.
29. Дешархой дунен сакхетам, эздеа тешал, син культура хьахилара, литература д1алоаца моттиг.
30. Вай заман литература урока типологии структуреи. Литература 1адатаца йоаца уроках.
31. Литература урокахка в1аший дустара куцех пайда эцар.

32. Произведени яшхара наькъаш.
33. Комбинированни урокий этапаш.
34. Литература урокий дидактически декхараш.
35. Литературни произведенеш ешара тайпаш.
36. Художественни произведенеш 1омаеш д1адоладара занятеш. Занятеш д1аяхъара декхараш чулоацам, методаш.
37. Школе литература д1ахъехар в1ашт!аьхьдаккхар. Урок литература урокий системе.
38. Юкъара дешара школай 9-11 классашка литературах йолча программой оамал-куц. 9-11 классашта лаьрх1ача программашка материал д1аоттара система, разделашта юкъера бувзам, б1арга зем барей монографический темаш, исторецара бувзам.
39. 5-8 классашта лаьрх1ача программаш хъаяра принципаш, чулоацам материал оттаяра тематический хронологический куцаш. Теоретически сведеней боарами оамал-куци.
40. Школе литература д1ахъехара методаши кепаш.

Составитель:

кандидат филологических наук

доцент кафедры ингушской литературы и фольклора, /_____ /Бекова М.Р./

Форма экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра **ингушской литературы и фольклора**

Дисциплина: **Методика преподавания ингушской литературы**

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Евлоева А.М.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Литература урокий тайпай куцаши структурей.
2. Школе литературни произведенеш 1омаяра этапаш.

Составитель _____ Бекова М.Р.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформирован ности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено»	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: основные положения и концепции в области литературы; специфику литературоведческого анализа художественных произведений в содержательном, эстетическом и нравственном аспектах. Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области литературы; определять художественное своеобразие произведений различных видов и жанров; применять методику литературоведческого анализа художественного произведения в исследовании конкретных художественных произведений. Владеть: навыками коммуникации, навыками представления знания основных положений и концепций в области литературы навыками филологического анализа

			художественных текстов в контексте исторического процесса развития общества, литературы и культуры.
«Не зачтено»	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «Ингушская литература и фольклор»

Комплект заданий для самостоятельной работы
по дисциплине **«Методика преподавания ингушской**
литературы»

Примерные тестовые задания

1. Масса услови эш моллаг1ча 1илман х1ама 1омадар ший къаьстга отрасль санна д1аотташ?

- а. 3
- б. 2
- в. 5

2. Малаг1ча 1илмашца бувзам лелабу литература хьехара методикас?

- а. истореца
- б. литератураца, дидактикаца
- в. математикаца

3. Произведене чура метафорах, дистараш,эпитеташ хьалехаш, цар ма1ан доашхаш, бе-бе сурташ дешашца дехкаш бола болх малаг1ча классашка дукхаг1а бу?

- а. 4-7
- б. 10-11
- в. 5-9

4. Психологаша теркам т1аозаш масса хьал белгалду в1аши къамаьл дара куц-оамалца?

- а. 3
- б. 2
- в. 5

5. Цу хьалах кхоалаг1а дакъа да:

- а. из предмет 1омадар
- б. «фастциаци», вешта аьлча, партнер г1анкхаьваккхар
- в. ше деча къамаьла хоам бар

6. Белгалдаха тохкамаш дара куцаш:

- а. классал арахьа дешар
- б. дийшача материалах сурт диллар
- в. фронтальни хаттараш дир, т1ахьажара метод, лабораторни эксперимент

7. Малаг1ча классашка д1адолалу литература хронологически хьисапе 1омаде?

- а. 1-4
- б. 5-8
- в. 10-11

8. Х1ара 1илман структура хьагойт из предмет 1омадара структура. Малаг1а структура я литература хьехара методикас белгалъер?

- а. дешархой дукхаг1а художественни произведенеш дешара т1абехар
- б. дешархоша дувцашдола къамаъл дувзаденна хилийта
- в. литература школе д1ахьехара процесс

9. Малаг1ча 1илманца юхьдурхьал хьокхалу методика, цун даннех к1ийле а еш?

- а. психологе, психически закономерностешца
- б. литератураца
- в. изобразительни искусстваца

10. Школьні предмет санна малаг1ча б1ашерашка 1омаде доладаьд художественни литература?

- а. XX-ча б1аьшера
- б. XIX-ча б1аьшера
- в. XVIII-ча б1аьшера т1ехьарча шерашка

11. «Литература урокашка д1а1омадара методий в1аши дола бувзамаш» яхача книжка т1а масса литература д1ахьехара метод белгалъаьй?

- а. 4
- б. 2
- в. 5

12. Малаг1ча метода чуйоаг1аш я ер методически приемаш: хьехархочо шаьрра 1одешар, комментированни 1одешар; урокашка проблема оттаяр, дешархой уйла-нигат совдаккхара къамаъл дар?

- а. репродуктивни
- б. тохкам бара
- в. эвристически е цхьа дакъа лахара
- г. творчески

13. Укх т1ехьа хьоахаяьча приемаша белгалъю метод малаг1а я:

- а. логически хоаддаме хаттараш оттадар
- б. диспут д1аяхьар

14. Художественни произведений текстах декхарий система оттаяр:

- а. репродуктивни
- б. тохкам бара
- в. эвристически е цхьа дакъа лахара
- г. творчески

15. Укх приемаша белгалъю метод: хьехархочо проблема хьалхататтар, класссе 1омаеш йоацача произведешта анализ яр, творчески куц дола декхараш кхоачашдар:

- а. репродуктивни
- б. тохкам бара
- в. эвристически е цхьа дакъа лахара
- г. творчески

- 16. Малаг1а метод белгалйоаккх укх приемаша: урока план е контекст оттаяр; хьехархочун лекци т1ара хаттаращ увттадара; докладаш а кхоллама балхаш а де кийчо яр:**
- а. репродуктивни
 - б. тохкам бара
 - в. эврестически е цхьа дакъа лахара
 - г. творчески
- 17. Малаг1ча классашка программаш я концентрически принципах а хронологически к1ийлен т1а а в1ашаг1ьехка:**
- а. 8-9 классашка
 - б. 5-7 классашка
 - в. 10-11 классашка
- 18. Масса звено я ишколе литература хьехаш хьакъоастаяь:**
- а. 2
 - б. 3
 - в. 4
- 19. Малаг1ча тайпа 1илма да литература хьехара методика?**
- а. лингвистически
 - б. педагогически
 - в. этнографически
- 20. Ловзара къахьегам дешархоша кхоачашбу:**
- а. шу даьлча 3 шу даллалца
 - б. 4 шу даьлча 6 шу даллалца
 - в. 3 шу даьлча 5 шу даллалца
- 21. Малаг1ча шерашка къаьгга гучабоал дешархой профессионаьни къахьегам?**
- а. 16-18 шу даьлча
 - б. 15-17 шу даьлча
 - в. 10-14 шу даьлча
- 22. В.В. Давыдовс ший «Дег1акхувлаш 1омабара теори» яхача книжка т1а пайда эц:**
- а. «дешархочун къахьегам» яхача терминах
 - б. классал арахьа болхбарах
 - в. «ведуши къахьегам» яхача терминах
- 23. Дешархой ханага хьежжа къоастабай масса къахьегам ба?**
- а. шиь
 - б. биь
 - в. пхиь
- 24. Юкъярча лаг1а т1а литература ше къаьстга предмет да, аьнна къоастам баьб:**
- а. пхиь звено
 - б. кхоь звено
 - в. шиь звено
- 25. Дешархой малаг1ча шерашка гучабоал юкъяра лоарх1аме къахьегам?**
- а. 10-15 шу даьлча
 - б. 9-13 шу даьлча
 - в. 7-9 шу даьлча

- 26. Хъехархочун деша говзанча личностах а цун профессионални говзамах а д1адехараш къаьгга х1ама ца эшаш хоаддаме белгалдаьд методиста:**
- а. Н.И. Кудряшевс
 - б. О.Ю. Богдановс
 - в. М.А. Рыбниковас
- 27. Таханарча дийнахъа литературах йола программаш масса концентрах кхелла я?**
- а. цхъан концентрах
 - б. кхаь концентрах
 - в. пхе концентрах
- 28. «Литература урокашка д1аломадара методий в1аши дола бувзамаш» ц1и йолча книжка т1а белгалъаьй литература хъехара методаш. Масса метод я цу т1а белгалъаьхараш?**
- а. 8 метод
 - б. 4 метод
 - в. 2 метод
- 29. Н.И. Кудряшевс белгалъаьха я методаш. Белгалъаьха цу чу чуйоаг1а приемаш:**
- а. ло1аме болх
 - б. ц1ена 1одешар
 - в. произведене чура метта кечалаш хъалахар
 - г. дешархочо ше дийшачох сурт диллар
- 30. Белгалъаьккха эврестически оалача метода чу ца йоаг1а прием:**
- а. классе диспут д1аяхъар
 - б. классе бергболча балха план оттаяр
 - в. кхолламе болх (сочинени) язбар
- 31. Укх хъоахаяьча приемаш т1а юкъяра малаг1а прием я репродуктивни оалача метода чуйоаг1ар?**
- а. докладаш а сочиненеш а кийчъяр
 - б. классал арахъа дешар
 - в. йийша произведени хъаювцар
- 32. Литература д1ахъехара методика предмет:**
- а. д1ахъехара юкъяра закономерностеш 1омаяра
 - б. дешархой кхетабеш литературах 1омабар
 - в. сага психологически къахъегама закономерностеш 1омаяр
- 33. Литература д1ахъехара методика:**
- а. педагогически 1илма
 - б. психологически 1илма
 - в. гуманитарни 1илма
- 34. Фу белгалду литература методика структурас?**
- а. цун меттацара бувзам
 - б. дешара процесс в1ашт1ехъаяккхара кепаш
 - в. ишколе литература д1ахъехара процесс
- 35. Фу метод я дуккханега цхъан ханачухъ хаттараш дара метод?**
- а. т1ахъажара метод

- б. срезий метод
- в. эксперимента метод
- г. лабораторни эксперимент

36. Малаг1ча цикла юкъедода литература?

- а. психологически
- б. философски
- в. эстетически

37. Фу 1омаду литературоведене?

- а. художественни литература дег1аахара закономерностеш
- б. д1ахъехара юкъара закономерностеш
- в. сага психически къахъегама закономерностеш

38. Малаг1ча шерашка гучабоал бера юхьдухьал эмоционални бувзама къамаьл боккхаг1чарца дар?

- а. маьлха даьннача хьалхарча к1ирашка денз шу даллалца
- б. шу даьлча денз 3 шу даллалца
- в. 3-6 шерашка

39. Малаг1ча шерашка гучабоал бера предметно-манипулятивни къахъегам?

- а. маьлха даьннача хьалхарча к1ирашка денз шу даллалца
- б. 3-6 шерашка
- в. шу даьлча денз 3 шу даллалца

40. Малаг1ча шерашка кхоачашбу бераша ловзара къахъегам?

- а. маьлха даьннача хьалхарча к1ирашка денз 2 шу даллалца
- б. 3-6 шерашка
- в. 2 шу даьлча денз 3 шерага кхаччалца

41. Малаг1ча шерашка д1ахьу бераша дешара къахъегам?

- а. 3-5 ш.
- б. 6-10 ш.
- в. 10-12 ш.

42. Малаг1а шераша белгалбу юкъара къахъегам?

- а. 9-10 ш.
- б. 10-15 ш.
- в. 15-17 ш.

43. Малаг1ча шерашка гучабоал дешара профессионални къахъегам?

- а. 10-15 ш.
- б. 15-16 ш.
- в. 15-18 ш.

44. Литературни дешар 1омадара керттера декхар да дешархошта вай мехка а дунен а классашка маьхалаш йовзийтар, художественни куцаш т1аэцийтар, цун к1ийлен т1а эхь-эздел, эстетически чулоацам, къамаьл дара культура, литературни дешар 1омадара т1адерзадаь да художественни тексташ ешари 1омаяри, ... куций терко еш:

- а. дидактически, психологически, литературоведчески
- б. литературоведчески, этико-философски, историко-культурни
- в. психологически, социальни, эстетически

45. Фу 1омаду дидактикас?

- а. художественни литература дег1аахара закономерностеш
- б. д1ахъехара юкъара закономерностеш
- в. сага психически къахъегама закономерностеш

46. Малаг1ча классашка 1омаду художественни произведени къоастае, оттаме, кхетам болаш 1оеша, из текст д1ат1аэца, цун лард йолла, эмоционални дакъа дег1адоаладе?

- а. 1-4 классашка
- б. 5-9 классашка
- в. 9-11 классашка

47. Малаг1ча классашка 1омаю литературни произведени йоазонхочун кхоллам санна, вахара эстетически чаккхе санна?

- а. 5-7 классашка
- б. 7-9 классашка
- в. 9-11 классашка

48. Хъан белгалдаъхад къаыгга а х1ама ца эшшаш хоаддаме а хъехархочун личностах а цун профессионални говзамах а дола д1адехараш?

- а. М. А. Рыбниковас
- б. В. В. Голубковс
- в. Н. И. Новиковс

49. Фу чулоац хъехархочун - деша говзанча къахъегама «тохкам бара» яхача куца?

- а. литератураи искусстваи произведеней метта анализ яр, 1илман балхеи пособехи пайда эцар, дешархой ший болх, балха новкъостий поалхам тахкар
- б. литература урокий д1ахъехара, классал арахъарча мероприятийей система в1ашаг1йоллар, дешархой дег1аахар, цар балхий тайпаши кепаше этапаш белгалъяр
- в. белгалъяь планаш кхоачашъяр, ший къахъегам классни коллектива а къаысттача дешархой а дешара а дешарца боаца а болх в1ашт1ехъбаккхар
- г. дешархошта цар декхараш кхоачашде аъттув луш бола бувзамаш оттадар, къамаъл дар, шаърра 1одешари хъадувцари, текстовой т1ахъажареи пособехи пайда эцар

50. Фу белгалдоаккхаш ба хъехархочун - деша говзанча конструкторски къахъегам?

- а. литератураи искусстваи произведеней метта анализ яр, 1илман балхеи пособехи пайда эцар, дешархой ший болх, балха новкъостий поалхам тахкар
- б. литература урокий д1ахъехара, классал арахъарча мероприятийей система в1ашаг1йоллар, дешархой дег1аахар, цар балхий тайпаши кепаше этапаш белгалъяр
- в. белгалъяь планаш кхоачашъяр, ший къахъегам классни коллектива а къаысттача дешархой а дешара а дешарца боаца а болх в1ашт1ехъбаккхар
- г. дешархошта цар декхараш кхоачашде аъттув луш бола бувзамаш оттадар, къамаъл дар, шаърра 1одешари хъадувцари, текстовой т1ахъажареи пособехи пайда эцар

51. Коммуникативни къахъегам:

- а. литератураи искусстваи произведеней метта анализ яр, 1илман балхеи пособехи пайда эцар, дешархой ший болх, балха новкъостий поалхам тахкар
- б. литература урокий д1ахъехара, классал арахъарча мероприятийей система в1ашаг1йоллар, дешархой дег1аахар, цар балхий тайпаши кепаше этапаш белгалъяр
- в. белгалъяь планаш кхоачашъяр, ший къахъегам классни коллектива а къаысттача дешархой а дешара а дешарца боаца а болх в1ашт1ехъбаккхар
- г. дешархошта цар декхараш кхоачашде аъттув луш бола бувзамаш оттадар, къамаъл дар, шаърра 1одешари хъадувцари, текстовой т1ахъажареи пособехи пайда эцар

52. Хъехархочун - деша говзанча в1ашт1ехьдаккхара къахъегам:

- а. литератураи искусстваи произведеней метта анализ яр, 1илман балхеи пособехи пайда эцар, дешархой ший болх, балха новкъостий поалхам тахкар
- б. литература урокий д1ахъехара, классал арахъарча мероприятийей система в1ашаг1йоллар, дешархой дег1аахар, цар балхий тайпаши кепаше этапаш белгалъяр
- в. белгалъяь планаш кхоачашъяр, ший къахъегам классни коллектива а къаьсттача дешархой а дешара а дешарца боаца а болх в1ашт1ехьбаккхар
- г. дешархошта цар декхараш кхоачашде аьттув луш бола бувзамаш оттадар, къамаьл дар, шаьрра 1одешари хьадувцари, текстовой т1ахъажареи пособехи пайда эцар

53. Хъехархочун керттерча декхарех да:

- а. конструкторски къахъегам
- б. коммуникативни къахъегам
- в. тохкам бар

54. Фу яхилга да в1аши къамаьл дара «т1аэцар» яха хьал?

- а. къамаьла доакъашхоша цхьан белгалонца къамаьл дар
- б. къамаьла доакъашхоша башха-башха боарам а куц а дола къамаьл дар
- в. партнер г1анкар ваккха

55. Фу чулоац шоллаг1ча «хоам бар» яхача хьала?

- а. къамаьла доакъашхоша цхьан белгалонца къамаьл дар
- б. къамаьла доакъашхоша башха-башха боарам а куц а дола къамаьл дар
- в. партнер г1анкар ваккхар

56. В1аши къамаьл дара кхоалаг1а хьал «фасциаци»:

- а. къамаьла доакъашхоша цхьан белгалонца къамаьл дар
- б. къамаьла доакъашхоша башха-башха боарам а куц а дола къамаьл дар
- в. партнер г1анкар ваккхар

57. Фу 1омаду психологе?

- а. художественни литература дег1аахара закономерностеш
- б. д1ахъехара юкъара закономерностеш
- в. сага психически къахъегама закономерностеш

58. Укх к1алхарча приемах малаг1а прием белгалъю творчески дешара метода?

- а. дешархой шаьрра 1одеша 1омабар
- б. логически хоаддаме хаттараш оттадар
- в. хъехархочо проблема хьалхататтар

59. Эвристически метода белгалъю прием:

- а. комментированни 1одешар
- б. диспут д1аяхъар
- в. йоазонхочун вахра кхоллама наькъаш дувцар

60. Тохкам бара метода белгалъю прием:

- а. сценареш оттаяр, 1ойийшача произведенех сурташ дахкар
- б. художественни произведеней текстах е критически статьяйх декхарий система оттаяр
- в. творчески куц дола декхараш кхоачашдар

61. Малаг1а прием белгалъю репродуктивни метода?

- а. художественни хьадувцар
- б. классе 1омаеш йолча произведенешта анализ яр

в. обзорни лекции

62. Фу ха я г1алг1ай литература хъехара методика 1илма санна дола?

а. цхъа б1аь шу

б. ши б1аь шу

в. кхо б1аь шу

63. Фу 1илма да литература д1ахъехара методика?

а. педагогически

б. лингвистически

в. этнографически

64. Берий юкъара лоарх1аме къехъегам гучабоал:

а. 12-14 шу даьлча

б. 10-15 шу даьлча

в. 11-13 шу даьлча

65. Дешара профессионални къахъегам гучабоал:

а. 14-17 шу даьлча

б. 16-18 шу даьлча

в. 15-17 шу даьлча

66. Педагогически бакъдараш хоаддаме д1аяздаь хила деза:

а. магнитофона т1а, стенограмма т1а

б. книжка т1а

в. компьютара т1а

67. Воккха хулаш сага эшарашка а таронашка а хъежжа предмет лаг1ашца оттаду. Масса лаг1а да уж?

а. 3

б. 4

в. 2

68. Юкъарча лаг1а т1а литература ше къаьстга предмет да, къоастам баь я:

а. кхо звено

б. йиь звено

в. ши звено

69. Хъехархочун деша говзанча личностах а цун профессионални говзамах а д1адехараш къаьгга х1ама ца эшаш хоаддаме белгалдаьхад методиста:

а. М.А. Рыбниковас

б. О.Ю. Богдановс

в. Н.И. Кудряшевс

70. Ший книжка «Очерки по методике литературного чтения» Рыбниковас арахийцар:

а. 1970 шера

б. 1963 шера

в. 1965 шера

71. Малаг1ча шера ваьв В.В. Голубков?

а. 1887 шера

б. 1880 шера

в. 1901 шера

72. Маца арадаьннад «Литература хьехара методика» яха книжка?

- а. 1962 шера
- б. 1960 шера
- в. 1969 шера

73. «Литература урокашка д1аомадара методий в1аши дола бувзамаш» ц1и йолча книжка т1а белгалъяьй литература д1ахьехара методаш. Масса я уж?

- а. 6
- б. 4
- в. 2

74. Литературах йола вай заман программаш хьаяьй:

- а. ялх концентра
- б. шин концентра
- в. пхиь концентра

75. В.В. Давыдовс ший «Дег1акхувлаш 1омабара теори» книжка т1а пайда эц:

- а. «ведуши кьахьегам» яхача терминах
- б. «хьехархо кьахьегам» яхача терминах
- в. «дешархочун кьахьегам» яхача терминах

76. Бер дег1адарга хьажжа кьоастабьб:

- а. биь кьахьехам
- б. ворх1 кьахьегам
- в. кхоь кьахьегам

77. Ловзара кьахьегам бераш кхоачашбу:

- а. шу даьлча денз 3 шу даллалца
- б. 4 шу даьлча 6 шу даллалца
- в. 3 шу даьлча 6 даллалца

78. Предметно-манипулятивни кьахьегам бераш кхоачашбу:

- а. шу даьлча денз 4 шерага кхаччалца
- б. 2 шу даьлча денз 5 шерага кхаччалца
- в. шу даьлча денз 3 шерага кхаччалца

79. Школьные практике методаш ца1аш хилча, уж:

- а. ювзаенна я
- б. ювзаенна яц
- в. ший тайпара хул

80. «Дешара кхетамбалара процесса оптимизаци» яха книжка яздаьр ва:

- а. В.В. Давыдов
- б. С.А. Гуревич
- в. Ю.К. Бабенски

81. Методаш Бабенскес екъ:

- а. шин тоабанна
- б. кхаь тоабанна
- в. ялх тоабанна

82. Маса приемаца белгалъю эвристически метод?

- а. 5
- б. 7
- в. 4

83. Лицеешкеи колледжешкеи историка-литературни хъакъехъа йолча курса кийлен тла масса произведеней список белгалъый?

- а. ца1
- б. пхиъ
- в. кхоъ

84. Маса да дешара къахъегама тайпаш?

- а. итта
- б. ворх1
- в. шийтта

85. Маса прием белгалъю тохкам бара метода?

- а. шиъ
- б. ялх
- в. йиъ

86. Маса я теоретически 1одешара методаца белгалъаь методически приемаш?

- а. пхиъ
- б. кхоъ
- в. ворх1

87. Маса я репродуктивни метод?

- а. кхоъ
- б. шиъ
- в. ялх

88. Г1алг1ай литература къаьстга в1аший дувзаденна да:

- а. истореца
- б. г1алг1ай меттаца
- в. эрсий меттаца

89. Духхъал малаг1ча б1аьшере къаьгга белгалдаьннад сага вахаре литература д1алоаца моттига куц?

- а. XIX
- б. XIII
- в. XX

90. В.В. Давыдовс ше «Дег1акхувлаш 1омабара теори» яхача балха т1а хъан схема йоалаяй?

- а. Д.Б. Эльконина
- б. М.А. Рыбникова
- в. Н.Д. Молдавски

91. Мишта оал эвристически методах г1алг1ай меттала?

- а. цхъа дакъа лахара метод
- б. дешара къахъегама метод

в. деша оттама метод

92.Методика д1ахъехара аьттув белгалбоал:

- а. дешархочун сакхетамца
- б. хъехархочун низаца
- в. хъехархочун маькарлонца

93.Д1ахъехара процесса закономерностей к1ийлен т1а методика в1а шаг1тох:

- а. д1ахъехара керттера принципаш
- б. школьни программас
- в. хъехархочун нач1алас

94. Литература д1ахъехара методика я:

- а. художественни ж1овхъар
- б. педагогически 1илма
- в. дидактика процесс

95. Белгалде литература декхараш:

- а. дешархой кхетабар
- б. процесса закономерносташ хъаделлар
- в. кулгалдар к1оаргадара

96. Малаг1а декхараш да хъехархочун хьалхашка латтараш?

- а. дешархочоа д1ахъехаш кхетам балар
- б. ший сакхетаме хьаькьале хилар
- в. эхь-эздeла кхетамаш довзийташ, духовно-в1аьхий саг кхевар

97. Хъехархочуни дешархочуни кьахъегама ший специфика:

- а. ший методаш йолаш ба
- б. ший декхараш долаш ба
- в. ший принципаш долаш ба

98. Малаг1а декхар да дешархошта хьалхашка латтар?

- а. методика кхетаяр
- б. сакхетаме хилар
- в. хъехархочо аьннараш кхоачашдар

99. Литература д1ахъехара методика сенца ювзаенна я?

- а. литературоведенеца
- б. методологеца
- в. краеведенеца

100. Ишколера педагогически процесс:

- а. лоарх1аме дакъа да
- б. керттера теори я
- в. чоалхане куц да

Примерные темы для рефератов

1. Литературан уроках дешархой кхетам лакхбар (4с.)
2. Литература Iомадеш дешархой мотт шаьрбар (4с.)
3. Дешархой литературни кхоллам (4с.)
4. Литературах бола классал арахьара болх (4с.)
5. Факультативни занятеш (6с.)
6. Дешара а кхетама а болх дIабахьари литература хьехаш вола хьехархой (4с.)
7. Литература уроках кхетама болх (4с.)
8. Йийлача урокий тайпаш (6с.)
9. Юкьерча а лакхерча а классашкара дешархоша драматически произведенеш кхетаяр (6с.)
10. Обзорни темах план оттаяр, дIаяхьара методика (4с.)
11. Юкьерча классашка литература уроках поэтически текстаца болх бара методика (4с.)
12. Лакхерча классашка литература уроках поэтически текста анализ а интерпретаци а яра наькъаш (4с.)
13. Литература школьни курса юкье обзорни темай моттиг (4с.)
14. Лакхерча классашка йоазонхочун вахара никъ Iомабара декхараш, принципаш, методаш (6с.)
15. Эпизодически а массаза йола а формаш (цIайш, сайренаш, литературно-музыкальни композицеш, вIашагIкхетараш, конкурсах, литература хетадаь кIира, олимпиадаш, концерташ, кружок иштта кхы дIахо а) (6ч.)
16. Къамаьл дегIадар литература Iомадара балхаца дувзаденна хилар (4с.)
17. Дийшавоалачунна литературах аттестаци яр. Литературах ЕГЭ дIаялар (6с.)
18. Теоретически источникахшцара болх дIабахьар (4с.)
19. Хьехархочунна тIабувха гIирс, оамалаш, сакхетам (4с.)

Составитель:

кандидат филологических наук

доцент кафедры ингушской литературы и фольклора, /_____ /Бекова М.Р./